



Elevar el coeficiente intelectual global

Preparar a nuestros estudiantes para un planeta cada vez más pequeño

(*Raising Global IQ*)

Carl F. Hobert | Beacon Press © 2013

Mientras que las economías nacionales se entretrejen cada vez más, el aumento de la conciencia intercultural es más importante que nunca. El educador Carl F. Hobert explica la necesidad de elevar el CI (coeficiente intelectual) global de los estudiantes y comparte una serie de ideas claras y directas. Si bien la mayoría de sus ideas son frescas, mucho de lo que dice acerca del aprendizaje de idiomas será noticia vieja para los europeos: nadie tiene que sugerirle, por ejemplo, al sistema escolar francés que debe enseñar más de un idioma. La útil sección “Qué podemos hacer ahora”, que aparece al finalizar cada capítulo, ayuda a balancear la tensión de lidiar con la difícil lectura del libro a causa de su diseño. *getAbstract* recomienda la filosofía de Hobert y sus sugerencias a los educadores y padres, a los instructores especializados en la preparación de empleados para tareas internacionales y a cualquier persona preocupada por cultivar y guiar a unos ciudadanos globales mejor informados.

Ideas fundamentales

- Para prosperar en este nuevo mundo, cada vez más pequeño y más interdependiente, los estudiantes necesitan del CI (coeficiente intelectual) global.
- El CI global está conformado por comunicación, comprensión, compromiso, compasión y creatividad.
- Los educadores pueden forjar el CI global de los estudiantes enseñando lenguas romances, especialmente el francés y el español.
- La alfabetización mediática es un componente esencial del CI global.
- Para desarrollar el CI global, los estudiantes deben dedicarse al entrenamiento en negociación a través de casos de estudio sobre el conflicto cultural.
- Viajar ofrece grandes posibilidades para desarrollar el CI global.

- Si sus estudiantes no pueden viajar, envíe sus mentes y corazones al extranjero.
- El aprendizaje en servicio social llama a los estudiantes a ir más allá de la clase y abrazar el aprendizaje vivencial.
- Después de la fase de aprendizaje vivencial, los estudiantes deben reflexionar sobre lo vivido y compartir sus experiencias con toda la escuela.
- Una institución dedicada al CI global necesita un director de programas globales.

Resumen

CI (coeficiente intelectual) global

La economía global está cada vez más entretejida. Las amenazas que surgen en un país suponen riesgos para otros en cualquier lugar del mundo: piense en los riesgos que conlleva el virus H1N1. EE.UU. necesita ser más consciente de otras naciones y vincularse con ellas de forma más productiva. Para lograrlo, los estadounidenses deben desarrollar una inteligencia global o CI global.

“Los estudiantes necesitan ser pensadores resilientes tanto si están en el aula, en el campo de deportes o en el mundo real lleno de obstáculos y circunstancias”.

Los niños están biológicamente preparados para aprender de variadas culturas. Aprenden lenguas extranjeras más rápido que los adultos. La investigación de la teórica educacional María Montessori sostiene que el aprendizaje atraviesa fases comunes a todos los niños y culturas, y que éstos absorben de forma natural la cultura. El modelo de educación democrática del educador brasileño Paulo Freire propone un sistema donde todo el mundo es un aprendiz y la educación llega a todos en el país. El modelo de inteligencias múltiples del psicólogo evolutivo y neurólogo Howard Gardner describe cómo las mentes trabajan en un mundo multicultural y multifacético. El concepto de CI global surgió de estas teorías. Los educadores deben preparar a los estudiantes para ser ciudadanos globales.

“La evidencia de las conexiones nuevas y constructivas emergentes de la socialización sin fronteras’ de este siglo XXI, está en todas partes”.

El CI global tiene cinco componentes principales: comunicación (en otras lenguas), comprensión (de la cultura y el lenguaje), compromiso (negociando los conflictos entre las culturas causados por fisuras en la comunicación), compasión (a través de la cual usted sirve a otros) y creatividad.

Estudios del lenguaje

Los educadores pueden construir el CI global enseñando lenguas romances, en especial francés y español; los estudiantes podrán practicarlas en el mundo real. Y pueden aprender lenguas

asiáticas – más personas hablan mandarín que cualquier otra lengua – y lenguas estratégicas como el árabe.

“Establezca primero los objetivos del aprendizaje, la tecnología después”.

Mientras más pronto los estudiantes comiencen a aprender otros idiomas, será mejor. El entrenamiento temprano del lenguaje promueve el desarrollo cognitivo y la proeza lingüística, e introduce lo que el psicólogo evolutivo suizo Jean Piaget llamó “extranjerismo”, la experiencia de lo nuevo que impulsa un profundo cambio en las mentes jóvenes. La instrucción en las lenguas extranjeras puede ser el camino a otros acontecimientos importantes. El aprendizaje colaborativo apoya la autonomía del estudiante, lo conduce a ser un aprendiz activo y debe ampliar los horizontes culturales. Por ejemplo, los maestros pueden conducir discusiones sobre los roles que el idioma y el aprendizaje sobre las culturas juegan en la economía global. Para profundizar la apreciación de los estudiantes sobre otras culturas, puede contarse con maestros no profesionales, tales como inmigrantes que carecen de credenciales formales pero son diestros en idiomas extranjeros.

“La mejora del CI global de nuestros niños puede comenzar en sus primeros años de vida y en las formas más sencillas; y las opciones para hacer esto comienzan dondequiera que tomemos la iniciativa para vislumbrarlas”.

El apoyo tecnológico para mejorar el estudio de las lenguas extranjeras se halla en una cúspide sin precedentes; aún las tecnologías más simples pueden motivar y suministrar nuevas experiencias culturales. Por ejemplo, se pueden establecer programas de intercambio de correos con escuelas en otros países. Los estudiantes pueden intercambiar percepciones acerca de sus culturas. Esto combina la ejercitación del lenguaje con el intercambio intercultural. Proyecte películas, reproduzca música e imprima etiquetas en el lenguaje que está estudiando, para poner sobre los objetos que los estudiantes usan todos los días.

Metas del aprendizaje

Establezca primero las metas de aprendizaje y elija la tecnología adecuada. El uso apropiado de la tecnología apoya otro aspecto esencial del CI global: la alfabetización mediática. Los estudiantes a menudo encuentran otras culturas a través de los medios y deben lidiar con los retos que tales medios les presentan. Para enriquecer la comprensión cultural y la alfabetización mediática, elabore lecciones sobre un tema, como por ejemplo el “conflicto árabe-israelí”. Proyecte un documental, y siga los informativos y las noticias de fuentes nacionales e internacionales de todo el espectro político.

Viaje

Viajar ofrece ricas posibilidades para desarrollar el CI global. Viajar puede ser costoso pero existen ofertas educacionales accesibles. Por ejemplo, los estudiantes en el programa árabe del colegio

Charlestown de Boston viajaron a Qatar. Experimentaron la cultura, estudiaron junto a jóvenes árabes y practicaron el idioma. La Fundación Internacional de Qatar, sin ánimos de lucro, pagó el viaje. Tales programas pueden hacer posible que los jóvenes, incluso de las escuelas más pobres, puedan viajar al extranjero y experimentar otra cultura. Los estudiantes que viajan comentan que sus experiencias los convirtieron en seres más independientes, ya que tuvieron que ingeniárselas para interactuar con las personas en una nueva cultura. Si sus estudiantes no pueden viajar, envíe sus mentes y corazones al extranjero. Coloque mapas en el aula. Pídales que investiguen los antecedentes de sus familiares. Coloque alfileres sobre el mapa para marcar sus lazos con otros países. Visite restaurantes especializados en la comida de esas naciones o invite a maestros no convencionales a la clase. Considere promover la práctica del año sabático, durante el cual los estudiantes toman un año para viajar, entre la escuela secundaria y la universidad.

Desarrollo del CI global

Más allá del aprendizaje de idiomas, enseñe el CI global practicando la diplomacia preventiva, que se ocupa del conflicto pero separa a los estudiantes de la resolución del mismo. Enseñeles un enfoque proactivo, dirigido a fomentar la paz y las conexiones entre las personas, con la esperanza de hacer la guerra menos probable si surgen conflictos o prevenirlos completamente.

“La educación es una cosa; la acción responsable, comprometida y a largo plazo, es otra”.

El entrenamiento para la negociación es un elemento clave en la diplomacia preventiva. Sin embargo, en lugar de aprender un regateo posicional, basado en el “yo gano, tú pierdes”, enseñe a los estudiantes la negociación integradora o basada en principios. Los estudiantes practican la solución colaborativa de problemas trabajando juntos para generar soluciones creativas. Los estudiantes de secundaria pueden resumir este sistema en cuatro principios: separar a las personas del problema, centrar sus negociaciones en los intereses, no en la posición actual de los sujetos; crear nuevas posibilidades para el beneficio mutuo; y coincidir en los criterios objetivos o estándares. Deben hacer tareas ancladas en el mundo real y descubrir cuáles son sus intereses y los de los otros, y determinar su mejor alternativa para el acuerdo negociado. Deben aprender todo lo que puedan acerca del sujeto de negociación y practicar la empatía. Las habilidades prácticas de comunicación, como la lectura del lenguaje corporal y la percepción de las palabras escogidas, son cruciales.

Casos de estudio

Muestre a los estudiantes cómo vincular el nuevo entendimiento con el CI global, practicando con casos de estudio bien diseñados a partir de problemas complejos. Un caso de estudio debe atravesar etapas distintas: investigue el tema; muestre a los estudiantes cómo revisar y evaluar sus hallazgos; asegúrese de que identifiquen las fuentes que representan todas las posiciones de un conflicto o todos los puntos de vista de un debate específico, y discuta la imagen que

presentan los medios sobre el tema, usando múltiples fuentes. Haga que participen en un juego de roles sobre una negociación de actualidad, con la supervisión del maestro. Al término de las negociaciones, dele peso al proceso de aprendizaje y cierre con un acto formal conclusivo. Por ejemplo, los estudiantes pueden crear un documento basado en sus experiencias y enviarlo a los líderes gubernamentales del momento.

“La única constante en el enfoque de casos de estudio ha sido el resultado: los participantes comienzan con curiosidad y, al final, salen más capaces y seguros de sí mismos en su rol de participantes activos en el diálogo global”.

Casos de estudios tales como “¿De quién es Jerusalén?”, en el cual los estudiantes negocian múltiples y conflictivas posiciones, enseñan ricas lecciones en muchas escuelas secundarias. Algunas de estas lecciones son tradicionalmente académicas, pero los estudiantes también ganan experiencia en el estudio centrado en la investigación, la negociación y la oratoria. Los estudiantes afirman que las lecciones más valiosas recibidas son aquellas que tocan sus corazones y sus espíritus. Debido a que llevan a discusión las perspectivas emocionales e históricas de las comunidades, experimentan emociones más profundas y más ricas que las evocadas por su trabajo escolar diario.

Responsabilidad global

El ejercicio deja de ser académico cuando los estudiantes desarrollan la responsabilidad global. Ya no solo desean buenas calificaciones; quieren continuar trabajando para resolver los problemas reales del mundo. Esto es cierto incluso en las escuelas que enfrentan sus propios desafíos. Una escuela en Ruanda con un cuerpo estudiantil étnicamente mixto trabajó en el caso de estudio de Jerusalén. Los estudiantes lo encontraron útil en formas diversas e inesperadas. No solamente sintieron compasión por las personas que luchan por Jerusalén, sino que también la discusión del enfrentamiento los ayudó a trabajar en algunos de sus propios conflictos nacionales.

“Es fácil decir que debemos pensar en las cosas desde la perspectiva de otra persona, pero no siempre es fácil hacerlo”.

Sin importar lo poderoso que un caso de estudio pueda ser, continúa siendo un mero estudio y un juego de roles. El aprendizaje de servicio social pide a los estudiantes ir más allá de los ejercicios de la clase y les pide intentar un aprendizaje vivencial. Todo aprendizaje implica una experiencia. La lección tiene contenido y una combinación de acción, pensamiento o sentimiento; a veces las tres cosas. El aprendizaje más profundo surge en los momentos en que se sienten las emociones más poderosas y se puede actuar sobre lo que se está aprendiendo.

Aprendizaje de servicio social

Se refiere a la veracidad del aprendizaje de servicio social, lo cual puede comenzar a nivel local. Haga que los estudiantes de secundaria sean tutores o dediquen tiempo a los estudiantes de la

escuela primaria de otros barrios. Desde el nivel local, evolucione al nivel regional o nacional. Una escuela secundaria de Massachusetts desarrolló un plan de estudios sobre el movimiento de los derechos civiles, viendo documentales y visitando Selma, en Alabama. En esta ciudad – fundamental en el movimiento de los derechos civiles – los estudiantes hablaron con personas que habían participado en la lucha. A través de sus programas de estudio, los jóvenes ayudaron a los residentes locales con varias actividades, tales como pintar las casas de los pobres. Algunos estudiantes de la escuela secundaria de Massachusetts viajaron a Ruanda. Su estadía incluyó una visita a un orfanato, donde ayudaron a los huérfanos y experimentaron condiciones de vida muy diferentes a las propias. Los estudiantes establecieron así contactos que duraron por años y cambiaron sus vidas.

PCARS

El aprendizaje de servicio social exitoso tiene cinco componentes, los cuales pueden ser abreviados como PCARS:

1. **Preparación** – Los estudiantes se preparan para su viaje. Sumínístreles la información que necesitan y ayúdelos a expresar sus expectativas.
2. **Compromiso** – Los estudiantes llegan al momento de aprendizaje en que comprenden lo que está pasando. Apóyelos para que su actitud sea más abierta.
3. **Acción** – Los estudiantes descubren que no son pasivos o incompletos y que realmente pueden hacer la diferencia en el mundo.
4. **Reflexión** – Después del viaje, los estudiantes deben reflexionar sobre cómo sus experiencias los cambiaron. Pídeles discutir y escribir acerca del viaje y que además vinculen sus experiencias con las lecciones que aprendieron en sus estudios anteriores.
5. **Síntesis** – La reflexión conduce a la integración, lo cual idealmente resulta en ciudadanos globales maduros y compasivos.

Infraestructura del CI global

En un mundo ideal, el sistema educativo estadounidense buscaría el CI global. Hasta entonces, los líderes escolares deben actuar por su cuenta. Contrate a un director de programas globales que apoye la enseñanza en lenguas extranjeras, revise las prácticas tecnológicas y apoye el aprendizaje con casos de estudio. Integre los viajes y el aprendizaje de servicio en un programa que aproveche todos los recursos. Apoye el estudio en el extranjero y pida a los estudiantes que viajen que compartan sus experiencias.

Sobre el autor

Carl F. Hobert dirige Axis of Hope Center for International Conflict Management and Prevention y enseña en la Boston University's School of Education.



¿Le gustó este resumen?

[Comprar el libro](#)

<http://getab.li/20679>

Este resumen solo puede ser leído por Panamá Lee (Panama.Lee@panama.com)

getAbstract asume completa responsabilidad editorial por todos los aspectos de este resumen. getAbstract reconoce los derechos de autor de autores y editoriales. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de este resumen puede ser reproducida ni transmitida de ninguna forma y por ningún medio, ya sea electrónico, fotocopiado o de cualquier otro tipo, sin previa autorización por escrito de getAbstract AG (Suiza).