



## Para educar a Ruby

Confianza • Curiosidad • Colaboración • Comunicación • Creatividad •  
Compromiso • Capacidad técnica (Educadores XXI n° 17) (Spanish Edition)

Bill Lucas y Guy Claxton | NARCEA Ediciones © 2018

Los expertos en educación Guy Claxton y Bill Lucas demuestran en este revelador estudio que el modelo de escuela debe ser repensado bajo nuevos enfoques para dar a los estudiantes herramientas que les ayuden a enfrentar los retos del mundo actual y futuro. Asimismo, argumentan que el cambio debe incluir la participación de los niños y jóvenes, sus familias y sus maestros. Además de una investigación sólida, Claxton y Lucas ofrecen consejos y ejercicios prácticos para que educadores, educandos, madres, padres y cualquier persona interesada en crear un mundo mejor contribuyan a promover una educación basada en los valores de confianza, curiosidad, colaboración, comunicación, creatividad, capacidad técnica y compromiso.

### Ideas fundamentales

- Generar una educación eficaz ante los retos del mundo actual es tarea conjunta del Estado, el sector educativo, la sociedad y las familias.
- Existen tres grandes grupos con perspectivas ideológicas diferentes sobre la educación: románticos, tradicionales y moderados.
- El aprendizaje debe estar en consonancia con el mundo real.
- La educación efectiva impacta de manera positiva el desarrollo de la personalidad y las competencias de las personas, y fortalece las “7 C”.
- La educación debe brindar herramientas eficaces para la vida, con base en las 7 C.
- Desarrollar competencias que fortalezcan el carácter es tan importante como la acumulación, comprensión y generación de conocimiento.
- La estructura básica, o esqueleto, de un currículum para el siglo XXI puede dividirse en seis etapas, según la pericia y la capacidad de comprensión de los niños y jóvenes.
- Las familias pueden contribuir de manera proactiva a que las escuelas mejoren.

## Resumen

### **Generar una educación eficaz ante los retos del mundo actual es tarea conjunta del Estado, el sector educativo, la sociedad y las familias.**

Una educación eficaz debe generar un sentido de amor por el proceso de aprender; también debe infundir la confianza necesaria para ser una persona adaptable al crecer. En otras palabras, la educación debe ayudar a producir personas psicológicamente saludables y resilientes. El desafío de la educación hoy día incluye el reto de ofrecer las herramientas adecuadas a las generaciones que están creciendo en un mundo digitalizado.

*“Los jóvenes deben ser ‘críticos del conocimiento’ y no solo ‘consumidores del conocimiento’”.*

Afrontar de manera exitosa el reto de la educación es hoy una responsabilidad que debe involucrar al Estado, a la sociedad, a las familias y, por supuesto, al sector educativo, en el que los maestros desempeñan un papel clave.

### **Existen tres grandes grupos con perspectivas ideológicas diferentes sobre la educación: románticos, tradicionales y moderados.**

El debate actual sobre la educación puede dividirse, de manera esquemática y simplificada, en tres grandes “tribus” de opinión educativa: los románticos o “Roms”, los tradicionales o “Trads” y los moderados o “Mods”. Es importante tener en cuenta que cada grupo, a su interior, presenta diferencias y matices. Entre los principales elementos que caracterizan a cada grupo se encuentran los siguientes:

1. **Roms** – Un estereotipo que puede asociarse con la perspectiva romántica sobre la educación es la creencia de la “bondad innata” de los infantes, que se inspira en la tradición filosófica desarrollada por Jean-Jacques Rousseau en el siglo XVIII, como la expone en su célebre novela *Emilio. O de la educación*. Abrazar esta filosofía inclina a los Roms a posicionarse en favor de permitir que los niños descubran sus intereses y sus talentos, y que se expresen de manera ilimitada. En esta perspectiva, la autoridad de los adultos se considera como formas de imposición limitantes, que potencialmente pueden afectar el “espíritu inherente” de los menores. Entre los principales exponentes de esta visión se encuentran los educadores Maria Montessori y A. S. Neill, autor de *Summerhill*, el libro sobre la escuela del mismo nombre del cual fue director. Lo que caracteriza a los Roms hoy día es que son pocos, viven lejos los unos de los otros y son sumamente escasos –si no es que casi inexistentes– en las escuelas tradicionales.
2. **Trads** – Esta mentalidad suele considerar que la educación ideal es altamente disciplinada, con un uso intensivo del pizarrón y contiene una profusión de exámenes que, en un modelo formativo que se concibe como si fuera una suerte de “carrera de obstáculos

educativa”, son la vía para filtrar el acceso a las mejores universidades y, después, a los empleos mejor remunerados. El currículum Trad favorece una visión convencional que pone el énfasis en ciertos elementos de aprendizaje, como la aritmética, la lectoescritura, determinados productos artísticos que la cultura hegemónica considera clásicos, y materias abstractas, como el álgebra y la gramática. Los maestros son veneradas figuras que poseen el conocimiento sobre un conjunto predefinido de datos culturalmente validados y probados, cuya trabajo es transmitir el conocimiento estático de dicho conjunto de datos a los estudiantes y asegurarse de que estos lo entiendan lo suficiente como para recordarlo y aprobar unos exámenes de diseño rígido. Una vez que los jóvenes han pasado los exámenes, los Trads parecieran dejar de interesarse en cuestionarse para qué les sirve y para qué capacita este *collage* de datos a las personas, cuál es su utilidad más allá del estatus social con el que se les asocia. Hay sectores Trads que consideran que el hecho de poseer un conjunto de datos que el canon cultural atesora es algo que tiene valor por sí mismo, y creen, erróneamente, que conocer esos datos le concede a la persona que los posea la habilidad de pensar racionalmente. En la perspectiva de los Trads, se cree que el éxito resulta de la combinación de tres factores valorativos, absolutos y estáticos que no se problematiza: la “capacidad” (la cual se entiende como un atributo fijo), el “trabajo duro” y una “buena” enseñanza. Asimismo, la perspectiva Trad es binaria, por lo que considera que cualquier postura que no sea Trad, es Rom, su opuesto.

- 3. Mods** – Este grupo no se adscribe ni al pensamiento estrictamente convencional ni al radicalmente progresista. Su enfoque se centra en pensar cuáles pueden ser las mejores estrategias para que las escuelas logren preparar a niños y jóvenes de manera que puedan florecer en las condiciones que moldean al mundo en el siglo XXI. Paciencia, humildad y una actitud crítica que reconoce que la realidad es compleja y requiere problematizarse para abordarla eficazmente, son elementos que guían la perspectiva Mod, que promueve el tipo de inteligencia que el psicólogo Jean Piaget describió como “saber qué hacer cuando no sabes qué hacer”. Muchas personas que trabajan en el sector educativo son Mods, aunque no siempre sean visibles. Entre los valores que guían la ideología de los Mods se encuentran el pensar con detenimiento, “experimentar lentamente”, debatir de manera respetuosa y hacer revisiones honestas de lo que se ha logrado, mientras se continúa avanzando. Dadas las ventajas que ofrece la ideología Mod, es el modelo de pensamiento más deseable para afrontar, de manera eficaz y con los mejores resultados, los retos que enfrenta la educación contemporánea.

### **El aprendizaje debe estar en consonancia con el mundo real.**

Hace cerca de 30 años, la profesora Lauren Resnik, quien dirigía la American Educational Research Association, presentó una conferencia, con base en diversas investigaciones, en la que expuso algunos factores clave, que aún tienen vigencia, en los que el aprendizaje escolarizado se diferencia del aprendizaje fuera de la escuela.

*“Si se supone que la escuela debe preparar a los jóvenes para una vida exitosa (y no solo para la universidad), ¿por qué no se parece más a la vida real?”*

Entre los factores que Resnik identificó, se encuentran los siguientes:

- En el mundo real, el aprendizaje suele ser mayoritariamente colaborativo; en el mundo escolarizado, el aprendizaje se lleva a cabo principalmente de manera individual. Incluso las escuelas que fomentan el trabajo en equipo, al momento de las evaluaciones, los alumnos deben presentar extractos de su trabajo individual, del cual el estudiante en cuestión será el único responsable. Aunque algunas escuelas están desarrollando estrategias para evaluar comportamientos colaborativos, la tendencia aún es individualista.
- La escuela suele evaluar la habilidad de describir, explicar, computar o analizar algo; por ejemplo, manipular símbolos en una pantalla o en la hoja de un cuaderno. Por su parte, en el mundo real, las pruebas suelen ser de carácter práctico, por ejemplo, dormir un bebé, asegurar que un puente no se derrumbe o que la gente retorne a un restaurante.
- En el mundo real, se aprende para satisfacer un deseo o una necesidad; el aprendizaje está directamente vinculado con las situaciones que se viven. En la escuela, el aprendizaje suele estar dictado con un esquema de trabajo estructurado de manera externa (por ejemplo, por el sistema educativo y por el profesor) que aspira a llevar a un nivel siguiente.
- En el mundo real, el aprendizaje tiende a realizarse con diversas herramientas y recursos que se movilizan según se necesita. En la escuela, tradicionalmente se tiende a limitar el aprendizaje al centrarse en demostrar que una persona es capaz de manipular, por sí sola, palabras, ecuaciones y símbolos. Por ejemplo, un plomero que debe reparar un calentador cuyo modelo no conoce, no dudará en llamar al fabricante o algún colega que conozca el modelo, para preguntarle qué pieza necesita; y a nadie se le ocurriría que al electricista se le pudiera acusar de estar “copiando”.
- En el mundo real, el aprendizaje suele ser físico; en la escuela, las materias están jerarquizadas “en proporción inversa a la cantidad de actividad corporal que impliquen”.

*“El simple conocimiento que no aporta ninguna ganancia práctica en el mundo físico y social más allá de la escuela no tiene ningún sentido”.*

Hay que preguntarse sobre la utilidad de lo que se está aprendiendo. Asimismo, el docente debe trabajar de manera conjunta con los estudiantes, tomar en cuenta los contextos y las tareas, y fomentar que los alumnos descubran por sí solos cuáles son las circunstancias en las cuales los elementos que están aprendiendo son pertinentes.

**La educación efectiva impacta de manera positiva el desarrollo de la personalidad y las competencias de las personas, y fortalece las “7 C”.**

Cuando las escuelas trabajan de manera efectiva, favorecen que las personas que egresan de ellas sean éticas, creativas, emprendedoras y amigables. Una escuela efectiva ayuda a desarrollar la

autoconfianza, el optimismo crítico y la curiosidad; anima a probar cosas nuevas y a cuestionar la información que se recibe; concibe los errores como valiosas fuentes de aprendizaje; fomenta la colaboración, la empatía y la solidaridad; fortalece las competencias para comunicarse de manera clara y enseña la importancia de aprender a escuchar; resalta la importancia del juego y la actitud lúdica como una fortaleza a poner en práctica a lo largo de la vida; enseña a ser paciente y a persistir de manera saludable y valora el desarrollo de capacidades técnicas. Una escuela eficaz enseña la importancia de ser una buena persona y de aceptarse a sí mismo. Estas características pueden resumirse en las “7 C”: confianza, curiosidad, colaboración, comunicación, creatividad, compromiso y capacidad técnica. Ruby, una estudiante imaginaria, no tuvo las calificaciones más altas, pero su escuela le brindó una enseñanza efectiva de las 7 C. Gracias a ello, hoy Ruby es una adulta plena y exitosa en la vida.

### **La educación debe brindar herramientas eficaces para la vida, con base en las 7 C.**

Aunque muchas personas pueden creer lo contrario, escuela no es sinónimo de educación. La educación es una visión sobre lo que la infancia y la juventud necesitarán para adaptarse al mundo. Así, pensar en la educación requiere de una filosofía que brinde ejes rectores para imaginar los objetivos centrales que la guiarán, de manera que esta sea relevante y útil tanto para el presente como para el futuro, en un mundo cambiante. Para ello hay que reflexionar sobre las demandas, las oportunidades y los riesgos que caractericen este contexto, y considerar entonces cuáles son tanto las perspectivas morales así como los recursos que las personas deben desarrollar para responder a dichos elementos y lograr una vida plena. La escuela, por su parte, es un sistema que las sociedades han inventado con el fin de educar. Por lo tanto, mientras la educación es la finalidad, la escuela es un medio. Todas las escuelas deberían incluir en su currículum las 7 C.

*“Las mentes se contagian las unas de las otras, especialmente cuando somos jóvenes”.*

Asimismo, la única forma para determinar si una escuela es excelente o no, es considerar si sus egresados dominan las 7 C. En cuanto a los exámenes, para que sean realmente útiles, deberán cumplir el fin de predecir si una persona es capaz de funcionar en un contexto determinado.

### **Desarrollar competencias que fortalezcan el carácter es tan importante como la acumulación, comprensión y generación de conocimiento.**

En 2013, un grupo de 30 personas de diversas culturas y partes del mundo, incluyendo expertos, se reunió en el Perimeter Institute, un centro de investigación de élite, para definir cómo sería la escuela ideal en 2030. Establecieron una serie de competencias clave que se agrupan en dos categorías: 1) Habilidades, es decir, técnicas que pueden aprenderse mediante el entrenamiento; por ejemplo, resolver ecuaciones o batir un merengue, y 2) “Hábitos de la mente”, es decir, tendencias generales a reaccionar de una manera ante ciertos eventos; por ejemplo, saber cómo responsabilizarse después de romper un objeto o cómo responder ante la pérdida de una posesión.

*“En el mundo real aprendemos porque queremos o porque lo necesitamos”.*

El ejemplo es crucial en el aprendizaje. Por ello, además de las escuelas, las familias también deben promover las 7 C como valores en todos los ámbitos y prácticas, desde las estructuradas hasta las informales, mediante la creación de un “currículum doméstico”. Adicionalmente, hay tres grupos de fortalezas clave que deben cultivarse en la escuela, ya que predicen el éxito en la vida. Cada uno de estos grupos se organiza en torno a los siguientes elementos:

1. **Autorregulación** – Es el conjunto de hábitos que subyacen al autocontrol, la autodisciplina, la voluntad y la inteligencia emocional. Permiten concentrarse, perseverar ante la frustración, hacer sacrificios en el corto plazo para alcanzar metas en el largo plazo y lidiar con la decepción.
2. **Bondad** – Los hábitos y actitudes que, en diferentes culturas, se considera que hacen que un humano sea una buena persona. Por ejemplo, ser valiente moralmente, confiable, tolerante, generoso, amigable, honesto, empático e íntegro.
3. **Ser un buen aprendiz** – Son las competencias que permiten ejercitar el pensamiento crítico para formarse un juicio propio, informado y con base en el análisis y la reflexión, y no ser consumidores pasivos de información.

### **La estructura básica, o esqueleto, de un currículum para el siglo XXI puede dividirse en seis etapas, según la pericia y capacidad de comprensión de los niños y jóvenes.**

Un esquema con ese fin puede basarse en el “trabajo por proyectos”, también llamado “aprendizaje basado en la resolución de problemas o en la investigación”, que ofrece los siguientes beneficios: implica a los niños en el aprendizaje; acelera los logros y ayuda a desarrollar los hábitos de la mente que son centrales para la educación. El esqueleto se divide en seis grupos de edad, siguiendo las etapas escolares o *Key Stages* (KS) del Reino Unido: cinco, siete, nueve, 11, 14 y 19 años. Las etapas son sugerencias generales sobre la edad para la que cada meta puede ser adecuada. No obstante, el criterio de agrupación con frecuencia no se guiará por la edad, sino por la etapa en la que se encuentre el desarrollo de la capacidad de comprensión y la pericia de los niños y jóvenes.

*“Puedes enseñar el ciclo del agua de un modo que ejercite la habilidad de los alumnos para ahondar en su aprendizaje y plantear buenas preguntas; o puedes enseñarlo de un modo que les haga dependientes de su profesor y temerosos a la hora de cometer errores.”*

### **Las familias pueden contribuir de manera proactiva a que las escuelas mejoren.**

Las cabezas de familia pueden contribuir al cambio de la educación escolar en tres niveles: desarrollar su currículum doméstico, comenzar un diálogo con su escuela local sobre cómo aplicar las 7 C y lidiar con los “políticos y los burócratas” encargados del sistema escolar. Una fórmula útil para planificar una campaña de cambio es la que desarrolló David Gleichner:  $I \times V \times P > R$ , donde

I es la insatisfacción ante el estado actual de las cosas; V es la visión de aquello que es posible; P son los primeros pasos en concreto que pueden darse hacia la visión, y R es la resistencia al cambio. Primero hay que explicar el problema con claridad; segundo, ayudar a que el interlocutor imagine con uno un escenario mejor; tercero, esbozar un breve panorama general seguido por dos o tres sugerencias prácticas sobre cómo poner en marcha las ideas que presentó a su interlocutor.

*“La autodisciplina es muy diferente a la obediencia. Cuando los niños están disciplinados aprenden a hacer lo que los demás les dicen que hagan, pero no persiguen las metas y proyectos que ellos quieren hacer”.*

Además de presentar la agenda de cambio en las reuniones del profesorado con los familiares, tanto unos como otros también pueden unirse a algún grupo ciudadano para hacer cabildeo, y usar las redes sociales y otros espacios disponibles en internet para promover la causa de una educación que ayude a los niños y jóvenes de hoy a que, como Ruby, estén capacitados para enfrentar de manera efectiva los retos del mundo actual y futuro.

## Sobre los autores

El profesor **Guy Claxton** es un científico de la cognición de prestigio internacional. Es profesor emérito en la Universidad de Winchester y está adscrito al King's College en Londres. Ha sido docente e investigador en las universidades de Oxford, Bristol y el London Institute of Education. El profesor **Bill Lucas** se especializa en educación. Dirige el Centre for Real-World Learning de la Universidad de Winchester y es fundador de dos organizaciones sin fines de lucro dedicadas a promover la educación. Junto con Guy Claxton, creó el Expansive Education Network y desarrolló el sitio web [www.educatingruby.org](http://www.educatingruby.org)



¿Le gustó este resumen?  
[Comprar el libro](http://getab.li/35364)  
<http://getab.li/35364>